

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



**Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спор-
тивных школ в РФ**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.04.01. Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Профессиональное образование в сфере фи-
зической культуры и спорта»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)


Карачаевск 2023

Составитель: доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль – «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023г

Заведующий кафедрой  Кочкаров Э.Э.

Содержание

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	9
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в РФ

Целью дисциплины является приобретение магистрами углубленных знаний о нормах права, регулирующих деятельность учреждений физкультурно-спортивной и образовательной направленности в Российской Федерации, на региональном уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистров представление о содержании основных отраслей российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры, спорта и образования;
- обеспечить умение магистров ориентироваться в законах, законодательных актах и других нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность физкультурно-спортивных и образовательных организаций, в специальной юридической литературе и в системах информационно-правового обеспечения.
- обеспечивать соблюдение законодательства, умения принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций»:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
			<p>Владеть: способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
ПК-1	Способен определять содержание и направленность физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать и реализовывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	<p>ПК-1.1. Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на ос-</p>	<p>Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной</p> <p>Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных</p>

		нове современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. ПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	медико-биологических дисциплин. Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
ПК-3	ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	ПК-3.1. Знает методологию проведения прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений ПК-3.2. Умеет осуществлять прикладные научные исследования ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298н

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в РФ» (Б1.В.02) относится к обязательной части (Б1.В.02)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.В.02
--------	---------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.

4. бъем дисциплины (модуля)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	2
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 2 сем.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.						
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности учреждений системы физического воспитания и образования	-	2			14	УК-6 ПК-1	Устный опрос	

	в РФ и в регионах							
2	Полномочия органов управления в сфере физической культуры и спорта		-	2		12	УК-6 ПК-1	Устный опрос
3	Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта		-			14	УК-6 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
4	Стандартизация спортивной подготовки и образования в сфере физической культуры и спорта		-	-		14	УК-6 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
5	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений спортивной подготовки, спортивных клубов и региональных спортивных федераций		-			14	УК-6 ПК-1	Письменный опрос
6	Организация занятий физической культурой и массовым спортом по месту жительства граждан и на производстве, предупреждение травматизма. (нормативно-правовой аспект)		-			14	УК-6 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
7	Трудовые отношения в сфере физической культуры и спорта		-			14	УК-6 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
	Итого:	108	2	2	-	96		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема: Философия образования и науки в системе современного педагогического знания.

Тема: Зарождение педагогических понятий в философских учениях античности.

Тема: Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Зарождение и развитие педагогического знания.

Тема: Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

Тема: Исторические типы педагогики. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции общественнознания и человекознания.

Тема: Классификация наук. Специфика гуманитарного знания

Тема: Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Тема: Развитие педагогики и философии науки в XX в.

Тема: Принципы анализа всемирного историкопедагогического процесса.
Тема: Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории.
Тема: Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки.
Тема: Классификация наук. Специфика гуманитарного знания
Тема: Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания
Тема: Методология социального познания.
Тема: Методология науки. Методология научнопедагогического исследования.
Тема: Понятие о методах исследования. Классификация методов.
Тема: Особенности современной методологической ситуации.
Тема: Сущность и логика педагогического исследования.
Тема: Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании.
Тема: Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения
Тема: Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий практического и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
базовый	Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	Не знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	В целом студент знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	В достаточном объеме студент знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	В полном объеме знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий
	Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В целом умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В достаточном объеме умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В полном объеме умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

	Владеть: способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Не владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	В целом владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	В достаточном объеме владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	В полном объеме владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
Повышенный	Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	В целом хорошо знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	В достаточном объеме знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий	На высоком уровне знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для успешного выполнения полученных заданий
	Уметь: определять приоритеты профессионального роста и	Умеет определять приоритеты профессиона-	В целом хорошо умеет определять	В достаточном объеме определять приорите-	На высоком уровне определять при-

	способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	онального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	ты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	оритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	Владеть: способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	В целом хорошо владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	В достаточном объеме владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	На высоком уровне владеет способностью выстраивать профессиональную траекторию используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ПК-1					
Базовый	Знать: медицинские биологические основы и прин-	Знает медицинские биологические основы	В целом хорошо знает медицинские	В достаточном объеме студент знает медицинские	В полном объеме знает медицинские биологические

	ципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	ские основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом хорошо умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.
	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом хорошо владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В полном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
Повышенный	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-	В целом хорошо знает медико-биологические основы и принципы разработки	В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ	На высоком уровне знает медико-биологические основы и принципы разработки программ

		оздорови- тельной	программ физкуль- турно- оздорови- тельной	физкультур- но- оздорови- тельной	физкуль- турно- оздорови- тельной
	Уметь: разра- батывать новые физкультурно- оздоровитель- ные технологии на основе со- временных знаний в обла- сти физической культуры и спорта и смеж- ных медико- биологических дисциплин.	Умеет раз- рабатывать новые физ- культурно- оздорови- тельные технологии на основе современ- ных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико- биологиче- ских дисци- плин.	В целом хорошо умеет раз- рабатывать новые физ- культурно- оздорови- тельные технологии на основе современ- ных знаний в области физиче- ской куль- туры и спорта и смежных медико- биологиче- ских дис- циплин.	В достаточ- ном объеме разрабаты- вать новые физкультур- но- оздорови- тельные тех- нологии на основе со- временных знаний в об- ласти физи- ческой куль- туры и спор- та и смеж- ных медико- биологиче- ских дисци- плин.	На высоком уровне умеет раз- рабатывать новые физ- культурно- оздорови- тельные технологии на основе современ- ных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико- биологиче- ских дис- циплин.
	Владеть: навыками про- ведения физ- культурно- оздоровитель- ных занятий	Владеет навыками проведения физкультур- но- оздорови- тельных за- нятий	В целом хорошо владеет навыками проведения физкуль- турно- оздорови- тельных занятий	В достаточ- ном объеме владеет навыками проведения физкультур- но- оздорови- тельных за- нятий	На высоком уровне вла- деет навы- ками про- ведения физкуль- турно- оздорови- тельных занятий

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся
Оценочные средства 1. Тестовые задания

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором;
- 2) коллективным договором;
- 3) двусторонним договором;
- 4) трудовым соглашением.

2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных

учреждениях возлагается:

- 1) на организации общественного питания;
- 2) на образовательное учреждение;
- 3) на органы местного самоуправления;
- 4) на все вышеперечисленные организации.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается:

- 1) На органы управления образованием;
- 2) На родителей (законных представителей);
- 3) На общеобразовательное учреждение;
- 4) На учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника;
- 2) условие об испытании;
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность;
- 2) увольнение по соответствующим основаниям;
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые;
 - 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;
- при согласии руководителя образовательного учреждения;
- 3) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем;
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица;
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство;
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной

степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория;

- 2) компетентность;
- 3) мастерство;
- 4) творчество.

11. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- 3) сохранение школьных традиций;
- 4) получение образования на родном языке.

12. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность

с момента:

- 1) выдачи лицензии;
- 2) регистрации;
- 3) государственной аккредитации;
- 4) уплаты налогов.

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) Всеобщей декларацией прав человека;
- 3) Конституцией Российской Федерации;
- 4) Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

14. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором;
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования;
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 4) должностной инструкцией работника.

15. Основной обязанностью работника в области охраны труда является:

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования;
- 2) соблюдение режим труда и отдыха;
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса;
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

16. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 2) Законом РФ «Об образовании»;
- 3) Трудовым кодексом РФ;
- 4) всеми перечисленными документами.

17. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не

позднее, чем за:

- 1) 14 дней;
- 2) 1 месяц;
- 3) 2 месяца;
- 4) 3 месяца.

18. Установите соответствие:

Приказ локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих

перед общеобразовательным учреждением

Решение локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении

общеобразовательным учреждением

Инструкция локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

19. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Конвенция о правах ребенка.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и

времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

20. Целевая комплексная программа в сфере физической культуры и спорта представляет собой:

- 1) директивная система увязанных между собой по содержанию, срокам, исполнителям, ресурсам мероприятий, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы и иных мероприятий по их достижению;
- 2) директивный адресный документ, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы, комплекс плановых заданий и организационных и иных мероприятий по их достижению;
- 3) осуществление управления, управляющих воздействий, таким образом, чтобы ориентировать деятельность управляемого объекта на достижение определенных ранее поставленных целей и задач.

21. Альтернативы при реализации программы формируются следующими способами:

- 1) на базе результатов за прошлый отчетный период;
- 2) по планируемым конечным результатам;
- 3) на базе имеющихся ресурсов;
- 4) по проведенным мероприятиям.

22. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации осуществляется с помощью:

- 1) программ социальных реформ;
- 2) тарифно-квалификационной характеристикой;
- 3) управления бюджетного планирования.

23. Какой нормативный документ регламентирует спортивные соревнования:

- 1) положение о спортивном соревновании;
- 2) постановление о спортивном соревновании;
- 3) приказ о спортивном соревновании.

24. Управление в физической культуре и спорта это:

- 1) управление деятельностью человека в различных сферах деятельности;
- 2) сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли;
- 3) воздействие на объекты живой и неживой природы.

25. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

- 1) Федеральные органы власти;
- 2) руководитель организации коллегиальный орган управления;
- 3) физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма.

26. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между

органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях власти и подчинения?

- 1) социально-психологические;
- 2) организационные;
- 3) экономические.

27. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был

принят:

- 1) 1992 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2007 г.

28. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривает:

- 1) развитие коммерческих форм в сфере физической культуры и спорта;
- 2) развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях;
- 3) развитие рыночных отношений в отрасли физической культуры, здравоохранения и туризма.

29. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» включает в систему физической культуры и спорта РФ:

- 1) образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и спорта;
- 2) Федеральный орган исполнительной власти РФ;
- 3) Муниципальные органы власти.

30. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает развитие спорта высших достижений:

- 1) необходимость разработки международных программ, в которых предусматривается привлечение в страну иностранных специалистов;
- 2) необходимость разработки и реализации региональных программ, в которых предусматривается привлечение к физическому воспитанию различных категорий населения;
- 3) необходимость разработки и реализации федеральных и иных программ развития физической культуры и спорта.

31. Орган управления физической культурой и спортом представляет собой:

- 1) физкультурно-спортивное подразделение государственного аппарата, выполняющие функции власти и управления и наделенные для этого необходимыми полномочиями;
- 2) физкультурно-спортивная организация и их подразделения, обладающие правом принимать решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений;
- 3) Физкультурно-спортивная организация, являющаяся системой управления субъектом и воздействующая на другие физкультурно-спортивные организации как объекты.

32. Трудовым правом регулируются:

- А) любые трудовые отношения;
- Б) трудовые отношения в сфере наемного труда;
- В) нет верного ответа.

33. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:

- А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;
- Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;
- В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;

Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

34. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:

- А) страхованию жизни и здоровья;
- Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
- В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;
- Г) верны ответы Б и В.

35. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводить допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:

- А) да,
- Б) нет,
- В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

36. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:

- А) использование запрещенных субстанций,
- Б) аренда запрещенных субстанций,
- В) распространение любой запрещенной субстанции,
- Г) нераспространение запрещенной субстанции,
- Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

37. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):

- А) Олимпийский комитет России;
- Б) ООН;
- В) Международный олимпийский комитет;
- Г) Министерство по физической культуре РФ.

38. Разногласия субъектов, участвующих в спортивных правоотношениях по поводу взаимных прав и обязанностей, а также разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся спортивными, но оказывающих влияние на права и обязанности спортсменов, как субъектов спортивных отношений называются

.....

39. Нормативно правовые акты подразделяются на виды:

- А) законы и обычаи,
- Б) законы и подзаконные акты,
- В) подзаконные акты и традиции.

40. Какие из ниже приведенных нормативно-правовых актов не относятся к законам:

- А) Конституция РФ,
- Б) Указ Президента РФ,
- В) Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства.

Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта
2. Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности.
3. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.
4. Правовые вопросы охраны здоровья и безопасности граждан в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5. Социально- правовой статус педагога, тренера и спортсмена.
6. Организационно- правовые основы физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях.
7. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций и объединений.
8. Организационно- правовая характеристика системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
9. Права человека и гражданина в международных правовых документах в сфере физического воспитания и спорта
10. Правовое регулирование физкультурно- спортивной работы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах.
11. Устав ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности).
12. Устав общественной организации физкультурно-спортивного общества (по выбору студента): положительные и отрицательные стороны устава с точки зрения правовых основ физической культуры и спорта.
13. Региональное положение «О лицензировании деятельности по оказанию физкультурно-оздоровительных услуг». Специфика лицензирования в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению в регионе.
14. Олимпийская хартия как свод правовых норм в международном спортивном движении.
15. Международная хартия физического воспитания и спорта, Спортивная хартия
16. Европы как правовые документы в сфере мирового и европейского спорта.
17. Правовые аспекты паралимпийского движения.
18. Законодательная база физической культуры и спорта в России.
19. Нормативно-правовые основы детско-юношеского спорта.
20. Правовое регулирование студенческого спорта.
21. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта;
22. Социально-правовое положение учителя и преподавателя физической культуры.
23. Организационно-правовые основы тренерской деятельности.
24. Социально-правовой статус спортсмена-любителя и спортсмена-

профессионала.

25. Лицензионная деятельность и сертификация продукции и услуг в области физической культуры и спорта.

26. Правовые вопросы страхования в спорте.

27. Урегулирование споров в физкультурно-спортивной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к экзамену

1. Современная нормативно-правовая база системы образования
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Основные требования к содержанию современного образования и к организации образовательного процесса
5. Структура системы образования.
6. Формы получения и уровни образования
7. Учреждения дополнительного образования. Учредители образовательного учреждения.
8. Компетенция и ответственность образовательного учреждения
9. Права и обязанности родителей обучающихся.
10. Права и обязанности работников образовательных учреждений
11. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников
12. Основные положения о процедуре лицензирования образовательной деятельности.
13. Порядок аккредитации образовательной деятельности.
14. Этапы спортивной подготовки.
15. Федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки.
16. Контроль за соблюдением федеральных стандартов спортивной подготовки.
17. Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку.
18. Организации, осуществляющие спортивную подготовку.
19. Права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку.
20. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
22. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
23. Особенности организации спортивной подготовки в ДООПЦ.
24. Особенности организации спортивной подготовки в ДЮСШ и СДЮСШОР.
25. Особенности организации спортивной подготовки в центрах спортивной подготовки (ЦСП, ЦОП, ШВСМ).
26. Особенности организации спортивной подготовки в региональных спортивно-тренировочных центрах (РСТЦ).
27. Особенности организации спортивной подготовки в училищах олимпийского резерва (УОР).
28. Организация деятельности школьного спортивного клуба.

29. Организация деятельности студенческого спортивного клуба.
30. Организация деятельности спортивного клуба по месту жительства граждан.
31. Организация деятельности профессионального спортивного клуба.
32. Основные функции общероссийских спортивных федераций.
33. Основные функции региональных спортивных федераций.
34. Основные функции местных спортивных федераций.
35. Порядок государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций.
36. Общие принципы организации системы управления в Российской Федерации.
37. Полномочия федеральных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
38. Полномочия региональных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
39. Полномочия местных органов управления в сфере физической культуры и спорта.
40. Цель, задачи и основное содержание Закона Ульяновской области 30 октября 2008 года О физической культуре и спорте в Ульяновской области
41. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) как средство развития массового спорта.
42. Основные положения трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Процедура принятия на работу, увольнения и т.п..
43. Понятие о социальном партнёрстве и коллективном договоре.
44. Основные особенности (в том числе льготы) в организации педагогического труда.
45. Основные положения спортивной травматологии.
46. Судебно-медицинская травматологическая экспертиза.
47. Правовые аспекты личного страхования спортсменов, судей и тренеров.
48. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев С. В. Спортивное право России: учебник / С.В. Алексеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 695 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02447-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>
2. Алексеев С. В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана|Закон и право, 2015. - 647 с. - ISBN 978-5- 238-02493-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>
3. Зульфу-

гарзаде Т. Э. Правовые основы физической культуры и спорта : Учебное пособие. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 140 с. - ISBN 9785160127002.URL: <http://znanium.com/go.php?id=809916>

б) дополнительная литература:

1.Правовое регулирование в туризме : нормативные правовые акты / Рос. междугар. акад. туризма; [сост. Н.И. Волошин]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 686,[1] с. - (Профессиональное туристское образование). - ISBN 5-85009-859-3 : 306.00. (Библиотека УлГПУ) 2. Власов А. А.Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте [Текст] : (причинно-следственные связи, классификация, ответственность): учеб. пособие / Моск. гос. академия физ. культуры. - Москва: Советский спорт, 2001. - 77,[2] с. - Список лит. : с. 64-67. - ISBN 5-85009-697-3 : 47.00. (Библиотека УлГПУ) 3. Салишева Э. Г. Государственное регулирование и поддержка деятельности организаций в сфере туризма на региональном уровне: научное издание / Э.Г. Салишева; А.Г. Хабибрахманова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-88469-707-2.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445139> 4.Справочник работника физической культуры и спорта [Текст]: нормативные правовые и прогр.-метод. док., практич. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: Советский спорт, 2005. - 872 с.: ил. - ISBN 5-9718-0013-2 : 833.50. (Библиотека УлГПУ) 27 5. Алексеев С. В. Международное спортивное право: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 "Юриспруденция" и 032101 "Физическая культура и спорт". - 1. - Москва; Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА" : Закон и право, 2015. - 895 с. - ISBN 9785238012612.URL: <http://znanium.com/go.php?id=872894>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение	

	№15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1.ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2.Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3.GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5.Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
- 7.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г
- 8.Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 9.Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

	Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.